

Den Moderne Kulturelle Skole

Formål og værdigrundlag

Undervisningsplaner med
Slut- og delmål

Indholdsfortegnelse

Skolens formål

Skolens målsætning og værdigrundlag

Lovgrundlag

Skolens undervisningsplan

Fagplaner:

Dansk

Formål med faget

Delmål efter 3.kl

Slutmål efter 6.kl

Udviklingen i undervisningen

Matematik

Formål med faget

Delmål efter 4.kl

Slutmål efter 6.kl

Udviklingen i undervisningen

Engelsk

Formål med faget

Slutmål efter 6.kl

Delmål efter 4.kl

Udviklingen i undervisningen

Skolens formål

Den Moderne Kulturelle Skole er en Friskole, som tilbyder undervisning fra børnehaveklasse til 6./7.klasse. Undervisningen står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Dog med tilbud om undervisning i arabisk, såvel som i religion. At medvirke til, i samarbejde med forældrene, at bibringe eleverne de bedst mulige betingelser for at udvikle sig fysisk, åndeligt, intellektuelt og socialt på en måde, der er i overensstemmelse med den Islamiske religion uden nogen form for ekstremisme.

At tage del i elevernes opdragelse og gøre det muligt for dem at udvikle en muslimsk identitet, der kan være dem en styrke og ballast i forhold til deres alsidige personlige udvikling og omverdenen. Herunder sikre at eleverne bliver i stand til at kommunikere på dansk.

Ud over det kundskabsmæssige lægger skolen vægt på, at eleverne gennem det daglige arbejde opøves til at leve i et demokrati og vise ansvar og tolerance.

Skolen lægger desuden vægt på at skabe et læringsmiljø, hvor eleverne trives og befinder sig godt. Disse mål skal søges opfyldt igennem et tæt samarbejde imellem forældre, bestyrelse, ledelse og kvalificerede lærere.

Desuden lægger skolen vægt på at der foregår en løbende opkvalificering af vores lærerstab og at skolen til stadighed er "up to date" med den aktuelle udvikling i den offentlige skoledebat. Samt at vores 2-sprogede elevers uddannelsesniveau øges og danner grundlag for fortsat uddannelse og integration i det danske samfund.

Skolens værdigrundlag

Værdigrundlag

På Den Moderne Kulturelle Skole er elever, forældre og lærere partnere, der gensidigt stiller forventninger og krav. Vi samarbejder udefra følgende værdier:

Ansvar

Lærerne er betroet størst muligt ansvar. Lærerstaben tager selvstændige beslutninger med udgangspunkt i de faglige standarder, i elevernes aktuelle standpunkt og i hensyn til kulturelle forskelle, forældrenes ønsker og til helheden.

Eleverne oplever at have medansvar og indflydelse på undervisningen, indlæringen og skoleforløbene.

Respekt

Vi lytter til hinanden og finder fælles løsninger. Vi viser interesse, empati og imødekommenhed på tværs af faglige og kulturelle forskelligheder og respekterer hinandens faglige vurderinger.

Eleverne og lærerne indgår i et partnerskab, der bygger på ligeværdighed, indlevelse, fleksibilitet og tolerance.

Tillid

På Den Moderne Kulturelle Skole ved vi, at tryghed kommer af troværdighed. Vi tager initiativ til at skabe et højt vidensniveau ved at videreuddanne vores lærer og ved at dele indsigt og erfaringer.

Eleverne oplever fra første skoledag, at her kan man være sig selv og føle sig tryk. Lærerne optræder imødekommende, kompetente og frem for alt velforberejede.

Demokrati og frihed

Skolen skal gennem sin kultur og undervisning opdrage eleverne til at kunne forstå og deltage i et demokratisk samfund. Eleverne skal kunne forstå og bruge de pligter og friheder, som er forbundet med at bo i et demokrati.

Den Moderne Kulturelle Skole tilbyder undervisning inden for følgende fagrække, der er nærmere beskrevet i det følgende:

Humanistiske fag:

Dansk på 0. – 6./7.klassetrin

Engelsk på 3. – 6./7. Klassetrin

Historie på 3. – 6./7. Klassetrin

Arabisk på 0.kl.– 6./7. Klassetrin

Religion på 0.kl. – 6./7. Klassetrin

Naturfag:

Matematik på 1. -6./7. Klassetrin

Natur/teknik på 2. – 6./7. klassetrin

Praktisk/musiske fag:

Idræt på 0.kl – 6./7. Klassetrin

Billedkunst på 1. – 6. Klassetrin

Fra skoleåret 2010/2011 vil skolen tilbyde musik, sløjt og eventuelt håndarbejde. Der arbejdes på muligheden for ugentlig eller periodisk undervisning.

Emneuger

To gange årligt afholdes emneuger. Den almindelige undervisning brydes op og eleverne vil arbejde tværfaglig og på tværs af klasserne. Emneugerne vil bringe eleverne i kontakt med områder som ellers ikke indgår i den daglige skolegang. Det være sig i form af kulturelle indslag, museumsbesøg, virksomhedsbesøg eller fysiske udfordringer. Vi opfordrer forældre til at støtte op om initiativerne på skolen, og søge for at eleverne har rigtig påklædning og udstyr med. Gennem de skiftende emner søges den enkelte elevs personlige udvikling at blive tilgodeset.

Forældresamarbejde

I løbet af skoleåret afholdes et forældremøde samt 2 skole/hjem samtaler. Både forældremøder og samtaler holdes på dansk, hvor der er sproglige vanskeligheder medbringer forældre selv tolke/oversættere.

Forældremøde

På forældremøderne gennemgås, kort årets faglige nyheder, samt det sociale miljø i klassen. Der vil altid være mulighed for at stille spørgsmål. Ligesom det vil være muligt at tage andre emner op, når klasselæreren er orienteret på forhånd.

Skole/hjem samtaler

Ved skole/hjemsamtalen præsenteres elevens faglige standpunkt på det gældende tidspunkt, ofte suppleret med prøve/test resultater. Der vil blive snakket om muligheden for at forbedre standpunkter, hvad kan skolen gøre? Og hvad skal hjemmet gøre. Fravær fra undervisningen enten det skyldes sygdom eller rejser vil blive diskuteret, hvis det er relevant. Elevens sociale status i klassen vil blive bragt frem, opførsel samt sproglige vanskeligheder. Der vil være mulighed for at melde afbud, men det vil ikke altid være muligt at finde erstatnings tider, hvorfor forældrene opfordres til at bytte tider med hinanden.

Dansk

Formål

Formålet med undervisningen i faget dansk er at eleverne på baggrund af deres samlede sproglige og kulturelle forudsætninger tilegner sig færdigheder i at forstå og anvende talt og skrevet dansk. Undervisningen skal styrke elevernes lyst til at bruge dansk i dagligdagen. Den skal udvikle deres bevidsthed om sprog, sprogtilegnelse, og dansk kultur.

Samtidigt skal undervisningen fremme elevernes oplevelse og forståelse af sprog, litteratur og andre udtryksformer som kilder til udvikling af personlig og kulturel identitet. Faget skal fremme elevernes indlevelsessevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse.

Undervisningen skal endvidere fremme den enkelte elevs personlige og sproglige udvikling og forståelse af samspillet mellem dansk sprog og kultur og elevens egen sproglige og kulturelle baggrund. Undervisningen skal herved bidrage til, at eleven udvikler forudsætninger for en aktiv og ligeværdig deltagelse i skole og samfund, samt forberede til videre uddannelse.

Undervisningen skal fremme elevernes lyst og kompetence til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Undervisningen skal styrke elevernes beherskelse af sproget og udvikle en åben og analytisk indstilling til samtidens og andre perioders og kulturers udtryksformer. Undervisningen skal udvikle elevernes udtryks- og læseglæde og kvalificere deres indlevelse og indsigt i sprog, litteratur og andre udtryksformer.

Undervisningen skal styrke elevernes følelse af selvværd og fremme deres oplevelse af sprog som kilde til udvikling af personlig og kulturel identitet.

Undervisningen i dansk skal knyttes tæt til skolens øvrige fag.

Mål for DANSK efter 3. KLASSE

Det talte sprog

1. At øge ordforråd og begreber
2. Udtrykke sig mundtligt på et forståeligt dansk
3. Forstå ord og vendinger knyttet til dagligdagen og emner i dansk og andre fag
4. Bruge talesproget i samtale, samarbejde og fremførelse
5. Fortælle, hvad de er optaget af, og udtrykke sig i genrer som referat, fortælling, oplæsning og drama
6. Tale med om kropssprog og stemme som udtryksmiddel
7. At bruge hjælpemidler, når de fortæller og dramatiserer
8. Fortælle forståeligt om egne oplevelser og følelser og beskrive daglige gøremål knyttet til skole, hjem og fritid.
9. At tage stilling til problemer med udgangspunkt i en tekst og at kunne relatere disse til egen situation.
10. At lytte aktivt

Det skrevne sprog - læse

1. At øge elevens sproglige ressourcer og forforståelse af situationer, problemstillinger og begreber der knytter sig til de læste tekster
2. At øge glæden ved at læse en god historie
3. Udnytte billedstøtte i forbindelse med læsning
4. At øve brugen af læsestrategier
5. At træne brugen af forståelsesstrategier
6. Læse forberedte tekststykker op
7. Lytte til andres oplæsning af tekster
8. Udtrykke deres egen forståelse af tekster
9. Gengive tekster i dramatisk form
10. At læse med forståelse og genfortælle handlingen i en tekst – historiens ”røde tråd”
11. At læse ukendte, lette og alderssvarende tekster uden hjælp - både fag- og skønlitteratur

Det skrevne sprog - skrive

1. At øge glæden ved at skrive, tegne
2. Vise et sikkert kendskab til bogstavernes form, lyd og kombinationer
3. Skrive i enkle fiktive genrer som historie og eventyr
4. Skrive berettende
5. Skrive kronologisk
6. Stave til lydrette og hyppige ord i egne tekster
7. Lytte til andres tekster og læse egne tekster op i mindre grupper
8. Tegne, genfortælle eller dramatisere handlingen i en tekst
9. At støtte videre udvikling af elevens egen kreativitet

Sprog, litteratur og kommunikation

1. Bruge sproget som middel til konfliktløsning, underholdning og formidling af følelser, meninger og viden
2. Tale med om samspillet mellem sprog, genre, indhold og situation
3. Vide at sprog er opbygget af ord og sætninger, og at der er forskellige ordklasser
4. Vide at der er forskel på det talte og det skrevne sprog
5. Kende forskellen mellem fiktion og ikke-fiktion
6. Tale med om hovedindhold, tid, sted og handling i tekster og andre udtryksformer

Viden om sprogtilegnelse og egen læring

1. Deltage i små samtaler om sprog, og hvordan man lærer sprog
2. Anvende enkle kommunikationsstrategier på opfordring, bl.a. omskrivning, brug af overbegreber og synonymmer, mimik og kropssprog
3. Spørge direkte eller ved indirekte appel gøre opmærksom på, at noget ikke er forstået
4. Turde gætte på betydningen af ukendte ord og begreber

Sprog, kultur og samfundsforhold

1. Samtale om dagliglivet i Danmark på baggrund af egne iagttagelser og erfaringer
2. Kende til danske fortællinger, sange, rim og remser og sammenligne dem med tekster fra andre kulturelle traditioner
3. Samtale om sociale forhold i familie, skole og fritid ud fra lærerens oplæsning og fortælling.

Mål for DANSK efter 6. KLASSE

Det talte sprog

1. At kunne læse selvstændigt, sikkert og med passende hastighed i både skønlitterær og faglig tekster
2. At kunne læse højt så andre kan forstå uden at se i teksten
3. Læse op og gengive egne og andres tekster
4. Bruge forskellige læsemåder - oversigtslæsning, punktlæsning, instruktionslæsning og nærlæsning.
5. Genfortælle og diskutere hovedindholdet af læste tekster inden for forskellige genrer på baggrund af forforståelse.
6. Udtrykke sig mundtligt i genrer som referat, kommentar, argumentation, debat, information, fortælling, oplæsning, interview.
7. Deltage i par og gruppediskussioner i forbindelse med undervisningen i dansk
8. Lytte aktivt og følge op med analytiske og vurderende spørgsmål
9. Udtrykke viden om samspillet mellem sprog, genre, indhold og situation
10. Præsentere og fremlægge et emne, evt. ved hjælp af en planche eller gennem et rollespil
11. Bruge hjælpemidler, der støtter kommunikationen, bl.a. stikord, notater og plancher
12. Fastholde det væsentlige i en tekst ved hjælp af understregning, notater, referat og resumé

Det skrevne sprog

1. Skrive en sammenbundet, letlæselig, rytmisk håndskrift med passende hastighed
2. Skrive sammenhængende i forskellige fiktive og ikke-fiktive genrer.
3. At kunne give udtryk for egne meninger og kunne lytte til andres.
4. Udtrykke fantasi, følelser, tanker, erfaringer, oplevelser og viden i sammenhængende mundtlig og skriftlig form
5. Indsamle stof og disponere et indhold samt skrive fra idé til færdig tekst i et procesorienteret skriveforløb
6. Læse egne tekster op og modtage mundtlig og eventuel skriftlig respons.
7. Skrive sammenhængende om oplevelser, erfaring, fantasi, viden og følelser i en kronologisk form.
8. Skrive refererende, beskrivende (personer, steder mm), berettende, kommenterende og argumenterende
9. At kunne sætte sig ind i andres situation.
10. Bruge substantiver, verber, adjektiver og pronominer i korrekt bøjningsform i egne tekster
11. Bruge ordbogens opslagsdel.
12. Bruge nyt afsnit, sætte punktum og spørgsmålstegn samt markere replikker i egne tekster

Sprog og sprogbrug

1. Udtrykke sig mundtligt på et flydende og forståeligt sprog, der er hensigtsmæssigt afpasset efter situation og samtalepartnere
2. Kende og forklare betydningen af almindeligt forekommende ord, der anvendes i sociale sammenhænge og i skolens fag
3. Kende og bruge normer for skriftsprog i dagligdags breve og beskeder

4. Kende til sammenhænge mellem sprogbrug og kultur, bl.a. slægtskabsbetegnelser, tiltaleformer og mad traditioner

Viden om sprogtilegnelse og egen læring

1. Udnytte forskellige måder at lære dansk på
2. Anvende kommunikationsstrategier i forskellige situationer
3. Gætte kvalificeret for at forstå betydningen af ukendte ord og vendinger i billed-, lyd- og læsetekster, idet såvel kontekst som almen viden inddrages
4. Læse med forskellige formål og kende til forskellige læseteknikker såsom fokuseret læsning og skimming
5. Indgå i par- og gruppearbejde.
6. bruge sproget som middel til konfliktløsning, overtalelse, underholdning, argumentation, formidling af viden samt manipulation og have viden om sprogets poetiske funktion

Sprog, kultur og samfundsforhold

1. Samtale om emner fra dagliglivet og om sociale og kulturelle normer i Danmark ud fra egne og andres iagttagelser og erfaringer
2. Diskutere kulturelle forskelle og ligheder inden for forskellige teksttyper

Sprog, litteratur og kommunikation

1. Vise indsigt i sprog, sprogbrug og sprogrigtighed i deres egne og andres tekster
2. Skelne mellem hel- og ledsætninger, kende de vigtigste sætningsled og have viden om forskellige ordklasser og deres funktion i sproget
3. Kende forskelle og ligheder mellem det talte og det skrevne sprog
4. Kende forskellige genrer inden for fiktion og ikke-fiktion
5. Gøre rede for genre, hovedindhold, kommunikation, komposition, fortælleforhold, fremstillingsform og temaer i tekster og andre udtryksformer i samspil med andre

Elevers personlige udvikling

- lære at sætte ord på følelser
- lære at arbejde med andre uanset køn og nationalitet
- lære at acceptere og respektere andre og deres meninger uanset hvem de er
- kunne bruge sproget til konfliktløsning
- hjælpe andre: personlige plan og faglige plan
- tage hensyn
- være aktiv og følge godt med
- passe godt på tingene
- holde orden i sine skoleting
- overholde aftaler
- fortælle selv, hvis man har gjort noget forkert
- ikke at sladre om andre
- lytte til andre
- tale pænt til andre
- tør sige sin mening og stå ved det
- snakke sammen om problemer i stedet for at slå
- prøve at løse problemer selv før man beder om hjælp
- være med til at fordele arbejdet i gruppen
- kunne sige hvad man er god til
- fortælle andre hvad de er gode til
- kunne acceptere og respektere flertals beslutninger
- tør bruge sine kreative og musiske evner

Matematik

Formål

Formålet med undervisningen er, at eleverne udvikler matematiske kompetencer og opnår viden og kunnen således, at de bliver i stand til at begå sig hensigtsmæssigt i matematikrelaterede situationer vedrørende dagligliv, samfundsliv og naturforhold. Undervisning skal fremme elevernes sproglige kompetencer så, at eleverne på baggrund af deres samlede sproglige og kulturelle forudsætninger tilegner sig færdigheder i at forstå og anvende talt og skrevet dansk.

Undervisningen skal bygge på de mange forudsætninger og potentialer, eleverne har med sig fra dagligdagen. Undervisningen skal aktivt sætte eleverne i stand til at forstå og videre give informationer, som indeholder matematikfaglige udtryk og begreber. Undervisningen tilrettelægges, så eleverne selvstændigt og gennem dialog og samarbejde med andre kan erfare, at arbejdet med matematik fordrer og fremmer kreativ virksomhed, og at matematik rummer redskaber til problemløsning, argumentation og kommunikation.

Undervisningen skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en kulturel og samfundsmæssig sammenhæng, og at eleverne kan forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse med henblik på at tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab.

Mål for Matematik efter 3. KLASSE

Matematiske kompetencer

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- indgå i dialog om spørgsmål og svar, som er karakteristiske i arbejdet med matematik (tankegangskompetence)
- løse matematiske problemer knyttet til en kontekst, der giver mulighed for intuitiv tænkning, inddragelse af konkrete materialer eller egne repræsentationer (problembehandlingskompetence)
- opstille, behandle og afkode enkle modeller, der gengiver træk fra virkeligheden, bl.a. vha. regneudtryk, tegninger og diagrammer (modelleringskompetence)
- ræsonnere og argumentere intuitivt om konkrete matematiske aktiviteter og følge andres mundtlige argumenter (ræsonnementskompetence)
- bruge uformelle repræsentationsformer sammen med symbolsprog og arbejde med deres indbyrdes forbindelser (repræsentationskompetence)
- afkode og anvende enkle matematiske symboler, herunder tal og regnetegn, samt forbinde dem med dagligdags sprog (symbolbehandlingskompetence)
- udtrykke sig og indgå i dialog om enkle matematiske problemstillinger (kommunikationskompetence)
- kende og anvende hensigtsmæssige hjælpemidler, herunder konkrete materialer, lommeregner og it, bl.a. til eksperimenterende udforskning af matematiske sammenhænge (hjælpemiddelkompetence).

Matematiske emner

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til

i arbejdet med tal og algebra at

- kende de naturlige tals opbygning og ordning, herunder titalssystemet
- bruge tælleremser og arbejde med talfølger og figurrækker
 - deltage i udvikling af metoder til addition og subtraktion på baggrund af egen forståelse
- bestemme antal ved hjælp af addition, subtraktion samt enkel multiplikation og division inden for de naturlige tal
- løse konkrete problemer ved hjælp af hovedregning, lommeregner og enkle skriftlige beregninger
- kende eksempler på brug af decimaltal og enkle brøker fra hverdagssituationer

i arbejdet med geometri at

- tale om dagligdags ting og billeder i et uformelt geometrisk sprog med udgangspunkt i former, størrelser og beliggenhed
- arbejde med enkle, konkrete modeller og gengive træk fra virkeligheden ved tegning
- undersøge og beskrive mønstre, herunder symmetri
- foretage enkel måling af afstand, flade, rum og vægt
- arbejde med sammenhænge mellem tal og geometri ved hjælp af tallinjen
- forbinde tal og regning med geometriske repræsentationer og konkrete materialer

i arbejdet med statistik og sandsynlighed at

- indsamle, ordne og behandle data
- opnå erfaringer med tilfældighed og chance i eksperimenter og spil.

Matematik i anvendelse

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- bruge matematik i relevante hverdagssituationer
- vælge og benytte regningsart i forskellige praktiske sammenhænge
- erhverve en begyndende forståelse for matematik som beskrivelsesmiddel.

Matematiske arbejds måder

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- deltage i udvikling af metoder med støtte i bl.a. konkrete materialer og illustrationer
- arbejde eksperimenterende og undersøgende med inddragelse af konkrete materialer
- modtage, arbejde med og videregive enkle skriftlige og mundtlige informationer, som indeholder matematikfaglige udtryk
- arbejde individuelt og sammen med andre om løsning af praktiske problemstillinger og matematiske opgaver
- indgå i dialog om matematik, hvor elevernes forskellige ideer inddrages.

Mål for Matematik efter 6. KLASSE

Matematiske kompetencer

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- formulere sig skriftligt og mundtligt om matematiske påstande og spørgsmål og have blik for hvilke typer af svar, der kan forventes (tankegangskompetence)
- løse matematiske problemer knyttet til en kontekst, der giver mulighed for intuitiv tænkning, egne repræsentationer og erhvervet matematisk viden og kunnen (problembehandlingskompetence)
- opstille, behandle, afkode og analysere enkle modeller, der gengiver træk fra virkeligheden, bl.a. ved hjælp af regneudtryk, tegninger, diagrammer (modelleringskompetence)
- udtænke og gennemføre uformelle og enkle formelle matematiske ræsonnementer og følge mundtlige og enkle skriftlige argumenter (ræsonnementskompetence)
- bruge uformelle og formelle repræsentationsformer og forstå deres indbyrdes forbindelser (repræsentationskompetence)
- afkode og anvende matematiske symboler, herunder variable og enkle formler samt oversætte mellem dagligsprog og symbolsprog (symbolbehandlingskompetence)
- sætte sig ind i og udtrykke sig såvel mundtligt som skriftligt om fremgangsmåder og løsninger i forbindelse med matematiske problemstillinger (kommunikationskompetence)
- kende, vælge og anvende hensigtsmæssige hjælpemidler, herunder konkrete materialer, lommeregner bl.a. til eksperimenterende udforskning af matematiske sammenhænge (hjælpemiddelkompetence).

Matematiske emner

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til

i arbejdet med tal og algebra at

- kende til de rationale tal
- kende tallenes ordning, tallinjen og titalssystemet
- undersøge og systematisere i forbindelse med arbejdet med talfølger og figurrækker
- deltage i udvikling af metoder til multiplikation og division på baggrund af egen forståelse
- anvende de fire regningsarter til antalsbestemmelse ved hjælp af hovedregning, lommeregner og skriftlige beregninger
- kende procentbegrebet og bruge enkel procentregning
- anvende brøker, decimaltal og procent i praktiske sammenhænge
- kende sammenhængen mellem brøker, decimaltal og procent
- anvende regningsarternes hierarki
- kende til eksempler på brug af variable, bl.a. i formler, enkle ligninger og funktioner
- finde løsninger til enkle ligninger ved uformelle metoder
- kende til koordinatsystemet, herunder sammenhængen mellem tal og tegning

i arbejdet med geometri at

- benytte geometriske metoder og begreber til beskrivelse af fysiske objekter fra dagligdagen
- undersøge og konstruere enkle figurer i planen
- kende grundlæggende geometriske begreber som linjer, vinkler, polygoner og cirkler
- spejle, dreje og parallelforskyde, bl.a. i forbindelse med arbejdet med mønstre
- arbejde med tredimensionelle modeller og enkle tegninger af disse
- arbejde med enkle eksempler på målestoksforhold og lighedannede i forbindelse med tegning
- undersøge metoder til beregning af omkreds, areal og rumfang i konkrete situationer

- arbejde med koordinatsystemet og opnå en begyndende forståelse for sammenhængen mellem tal og geometri
 - forbinde tal og regning med geometriske repræsentationer
- i arbejdet med statistik og sandsynlighed at*
- indsamle, behandle og formidle data, bl.a. i tabeller og diagrammer
 - gennemføre enkle statistiske undersøgelser
 - læse, beskrive og tolke data og informationer i tabeller og diagrammer
 - udføre eksperimenter, hvori tilfældighed og chance indgår.

Matematik i anvendelse

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- arbejde med enkle problemstillinger fra dagligdagen, det nære samfundsliv og naturen
- anvende faglige redskaber og begreber, bl.a. beregningsmetoder, enkle procentberegninger og grafisk afbildning til løsningen af praktiske problemer
- se matematikkens muligheder og begrænsninger som beskrivelsesmiddel.

Matematiske arbejdsmåder

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- deltage i udvikling af metoder med støtte i bl.a. skriftlige notater og illustrationer
- læse enkle faglige tekster samt anvende og forstå informationer, som indeholder matematikfaglige udtryk
- arbejde individuelt og sammen med andre om praktiske og teoretiske problemstillinger, problemløsning samt øvelser
- arbejde med problemløsning i en proces, hvor andres forskellige forudsætninger og ideer inddrages.

Engelsk

På Den Moderne Kulturelle Skole undervises eleverne i engelsk fra 3. klasse til 6. klasse. Undervisningen bygger på elevernes erfaringer, viden og kunnen fra andre fag, og eleverne skal gennem undervisningsforløbet opbygge deres selvtillid som sprogbrugere gennem en undervisning, som er opbygget af forskellige arbejdsformer

De sproglige aktiviteter tilrettelægges således, at eleverne møder forskellige arbejdsformer - individuelt, pararbejde, gruppearbejde og klasseundervisning - afhængig af aktiviteternes art – Sang, musik og IT bliver i høj grad inddraget i undervisningen, for de er meget vigtige medspillere i sprogundervisningen på klassetrinene.

I forløbet udvikles følgende centrale færdighedsområder

- Kommunikative færdigheder
- Sprog og sprogbrug
- Sprogtilegnelse
- Kultur- og samfundsforhold

Slutmål

I slutningen af forløbet skal eleverne kunne bruge engelsk som:

- Internationalt kommunikationsmiddel.
- En kilde til at forstå de engelsktalende samfund – de sociale forhold og kultur
- Erhverve sig viden om kultur og samfundsforhold i engelsktalende lande, og anvende denne viden til at få indsigt i mellem menneskelige relationer og forståelse af andre kulturer.
- Være medspillere i et globalt samfund.

Delmål

3. klasse

Hovedvægten i dette forløb lægges på det mundtlige arbejde. Undervisningen bygges til dels på leg, sang, rim og remser, små rollespil og tegning. Emnerne er konkrete og virkelighedsnære. Der arbejdes blandt andet med tal, bogstaver, klokken, måneder, dage, farver, årstider, tøj, dyr, familien...

- Fornemme sproget gennem sang og leg.
- Anvende den forforståelse man har gennem sit eget sprog, som indgang til det engelske.
- Arbejde med emner fra den nære hverdag.
- Føle tryghed ved at udtale fremmedsprogede lyde.

4. klasse

I 4. klasse arbejdes der med lege, sange, sjove situationsspil og egnet billed- og lydstof. Der lægges vægt på at lytte og forstå, udforme enkle sætninger og øve enkle samtaler - først og fremmest mundtlig- Eleverne får en begyndende forståelse for sprogets struktur og begynder at opbygge et brugbart ordforråd.

- Begynde at tale sproget.
- Lytte og forstå enkelte instruktioner.
- Læse og oversætte nemme sætninger.
- Videreudvikle fornemmelsen for sproget gennem sang, leg og små dramastykker.
- Fokus på det talte sprog.
- Forstå anvendelsen af ordbøger
- Tal og alfabet.
- Møde den første grammatik: ordklasser, flertals-s og tillægsords gradbøjning.
- Engelske højtider

5. klasse

I 5. klasse bliver der mere fokus på sprogets opbygning, brug af forskellige vendinger og grammatisk struktur gennem lidt længere sammenhængende tekster. Der bliver bl.a. diskuteret om teksterne via spørgsmål og svar samt nogle opgaver, som understreger grammatikken i teksterne. Dertil tilknyttes små projekter, hvor eleverne kan arbejde mere selvstændigt.

- Emneorienteret læsning.
- Lytteøvelser.
- Udvidelse af ordforrådet.
- Viderearbejde med grammatik: bøjninger og kasus.
- Amerikanske og engelske højtider.

6. klasse

I 6. klasse arbejdes der med mange slags tekster, som har et større indhold. Der arbejdes med en større nuancering af sproget og der bruges opgaver som sætter fokus på grammatiske regler som værktøj. Eleverne vil stifte kendskab til kultur og levevilkår i engelsktalende lande samt etablere kontakter i form af brevveksling, og andre internationale projekter, som skolen har tradition for at deltage i. I slutningen af 6. klasse forventer skolen, at eleverne kan håndtere engelsk på en måde som gør, at de føler de kan udtrykke sig meningsfuldt om en lange række forskellige familiære og genkendelige emner.

- Fokus på samtale, læsning og små fremlæggelser.
- Fokus på udtale.
- Eventyr (tværfagligprojekt med dansk)
- Projekter med udgangspunkt i elevernes egne interesser.
- Internationale projekter (travel buddies og brevveksling)
- Drama.

Arabisk undervisning og religion

Skolen prioriterer bevidst dansk undervisningen højest, så eleverne opnår de samme færdigheder i dansk som i de andre danske skoler.

Skolen har i mange år nu vist sig at leve op til sin egne høje krav til dansk undervisningen, da gennemsnittet i dansk eksemperne i samme periode har ligget på mindst samme niveau som landsgennemsnittet. Og ofte højere. Det ses endvidere også ved den store procentdel af 9. klasse, som fortsætter til gymnasiet og til andre erhvervsrettede uddannelser.

Skolens niveau i faget dansk er fuldt tilstrækkelig til, at eleverne kan bruge det til at blive integreret i det danske samfund, i dets traditioner og i dets kultur. Tillige kan det anvendes til at integrere dem i deres fremtidige danske arbejdspladser.

For at kunne opnå de førnævnte mål, skal danskfaget kombineres med andre undervisningsfag for at få en helhed og en balance i den enkelte elevs færdigheder. Og i den forbindelse blev der forberedt nogle klare mål angående undervisning i arabisk og religion.

Arabiskundervisning

Skolen tilbyder egentlig 2-3 timers undervisning i sproget arabisk, men dette timetal er ikke tilstrækkelig til at kunne opnå et niveau i arabisk, som der opnås i skolerne i de arabiske lande.

Men det egentlige formål med at lære arabisk på skolen, er jo ikke at blive ekspert i arabisk fordi det arabiske sprog er så rigt og mangfoldigt.

Skolen ønsker ud fra de relativt få arabisk timer, at eleverne opnår følgende:

At eleverne kan formulere sig tilfredsstillende på arabisk.

At eleverne er i stand til at læse aviser og noveller på arabisk

At eleverne kan få en forsmag på nogle af de mange arabiske digte som findes, når de har sangtimer.

At eleverne også kan skrive og formulere et brev eller en ansøgning til en offentlig instans.

Og ikke mindst vil undervisningen i arabisk kunne gavne børnene i deres kommunikation med familier her og i deres hjemland.

Skolen bruger kun klassisk arabisk i undervisningen, og det skal tilføjes at undervisningen fortrinsvis koncentrere sig om den almindelige måde at udtrykke sig på blandt folk i dag.

Skolen har udviklet sin egen undervisningsmateriale som passer til det børn der bor i Danmark, men lærerne kan frit anvende andre tekster de måtte finde nødvendige for at opnå ovenstående 4 punkter.

Religion

Skolen tilbyder 2 timers religion, men det er ikke skolens formål og kan heller ikke blive at være formålet at undervise, som der undervises på i de religiøse skoler i de arabiske lande.

Skolen formål er heller ikke at undervise i religion på en banal og overfladisk måde og ej heller skal eleverne fordybes i komplicerede teoretisk emner i religions faget.

Religionsundervisningen på skolen lægger vægt på at få understreget menneskets frie vilje til at vælge sin egen tro (aqedah), og at troen (el. graden af religiøsitet) er personligt anliggende, og derfor skal man koncentrere sig om menneskelige værdier som skal kunne ses ud fra barnets opførsel.

Og nogle af de værdier, som vi har til fælles med andre religioner, er:

Frihed til at sige sin mening (ytringsfrihed).

Have respekt og accepterer andres meninger

Respekterer hinanden på trods af forskellige holdninger og meninger.

Respektere menneskets intelligens og de store fremskridt og nyopfindelser som det har forårsaget.

Have respekt for forældre og lærere og værdsætte deres individuelle indflydelse i elevens liv.

Gennemsigtighed og klarhed ved sin handlinger overfor andre.

Man skal nyde sin frihed, men under svar.

Respektere og værne om naturen og offentlige ejendomme.

Respektere og værdsætte den viden, som har været medvirkende til at modernisere samfundet.:

1. Have respekt for arbejdet og følge med kravene og udvikling på arbejdsmarkedet.
2. Værdsætte tiden og anvende den så fornuftig som man kan.

3. Passe på sit helbred (sund sjæl i en sund krop)
4. Træne sin krop fysisk form og får oparbejdet større energi.
5. Dyrke hobbyer.
6. Passe på sit psykiske helbred og huske vigtigheden ved at arbejde under afslappende forhold.

Udover dette er formålene med religionfaget at lade børnene blive vant til at læse i Al-Quran og memorisere dele af Al-quran.